

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Λύκειο Λάρισας στεγάζεται σε ένα τριώροφο κτίριο της πόλης. Δυναμικό συλλόγου: 20 καθηγητές μόνιμοι με οργανική θέση και με απόσπαση-διάθεση. Το σχολείο διαθέτει: 19 αίθουσες διδασκαλίας, 2 Εργαστήρια Πληροφορικής, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 Εργαστήριο Χημείας, Βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 2 γραφεία μικρά καθηγητών, άυλαιο χώρο με εγκαταστάσεις καλαθοσφαίρισης - πετοσφαίρισης- ποδοσφαίρου. 6 αίθουσες διαθέτουν προτζέκτορες- προβολικά και υπολογιστές. Υπάρχει ενσύρματη καλωδίωση- σύνδεση Internet σε όλο το σχολικό κτίριο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία Λαμβάνοντας υπόψη μας τις ιδιαιτερότητες που είχε η περσινή χρονιά εξαιτίας του COVID19, η δική μας εκτίμηση είναι θετική ως προς τη λειτουργία του σχολείου μας, χάρη στην άψογη συνεργασία μεταξύ της διεύθυνσης του σχολείου, του συλλόγου διδασκόντων, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και των μαθητών-μαθητριών μας. Αντεπεξήλθαμε στις όποιες δυσκολίες κατά το μέγιστο δυνατό και εξελίξαμε την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση Ανάγκη για μεγαλύτερη αλληλεγγύη & συνεργασία όλων των μαθητών. Διεύρυνση των υποστηρικτικών δομών μέσα στη σχολική μονάδα. Να δοθούν περισσότερες ευκαιρίες στους αδύναμους μαθητές. Να ενισχυθούν οι διάυλοι επικοινωνίας με τους μαθητές. Ανάγκη για ακόμη περισσότερη επικοινωνία και πληροφόρηση μεταξύ εκπαιδευτικών γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την πανδημία και την τηλεκπαίδευση, η οργάνωση και η

διαχείριση της σχολικής μονάδας, με την επικουρία της ηγεσίας του σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας, κρίνεται με θετικό πρόσημο.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση Ανάγκη περαιτέρω ανανέωσης του υλικοτεχνικού εξοπλισμού και συντονισμού στη χρήση του ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού. Έλλειψη Γυμναστηρίου και αμφιθεάτρου -Επιτακτική ανάγκη φύλαξης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί φάνηκαν πρόθυμοι να ενημερωθούν και επιμορφωθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για περισσότερη ενημέρωση-επιμόρφωση στις νέες πρακτικές διδασκαλίας και τις νέες μεθόδους αξιολόγησης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Σχέδιο Δράσης: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΥΠΑΡΧΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΙΟΥΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ

Εμπλουτίσαμε το εργαστήριο της χημείας με όργανα και αντιδραστήρια. Δημιουργήσαμε ομάδα ποδοσφαίρου και παίξαμε με άλλα λύκεια. Δημιουργήσαμε εσωτερικό πρωτάθλημα ποδοσφαίρου και μπάσκετ. Συμμετείχαμε σε αγώνες κλασικού αθλητισμού. Στο μάθημα των μαθηματικών Παροτρύναμε μεγάλο αριθμό μαθητών να λάβουν μέρος στο μαθηματικό διαγωνισμό με ικανοποιητικά αποτελέσματα

2. Σχέδιο Δράσης: Υλοποίηση δράσεων για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και την εφαρμογή καλών πρακτικών.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΑΡΣΕΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Η συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια ήταν αποτελεσματική. Η ψυχολόγος συνεργάστηκε άψογα με την ομάδα δράσης και έδωσε λύσεις. Η συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής ήταν συνεχής και αποτελεσματική.

3. Σχέδιο Δράσης: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ-ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΦΕΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ

Αποτιμώντας συνοπτικά το αποτέλεσμα της δράσης αναφέρουμε την πρόθυμη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στη συμπλήρωση σχετικών ερωτηματολογίων από την οποία προέκυψαν χρήσιμα συμπεράσματα, καθώς και τη συνδιοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων που έδωσαν τη δυνατότητα για μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων

4. Σχέδιο Δράσης: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Αξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΑΛΕΞΙΟΥ ΜΑΡΙΑ

Προσπάθεια για ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών. Σημαντική ανταπόκριση σε

ερωτηματολόγιο που απεστάλη ηλεκτρονικά και παρακολούθηση διάλεξης μέσω Webex σε θέμα που οι ίδιοι προέκριναν. Τέθηκαν οι βάσεις για πιο οργανωμένη και θερμή αλληλεπίδραση

5. Σχέδιο Δράσης: Αξιοποίηση του εξοπλισμού ΤΠΕ των αιθουσών διδασκαλίας.

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΧΑΛΙΑΜΠΑΛΙΑΣ ΡΙΖΟΣ

Από την επεξεργασία των απαντήσεων σε ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς προέκυψε ότι αξιοποιείται περισσότερο μια αίθουσα που διαθέτει εξοπλισμό ΤΠΕ και η οποία δεν αντιστοιχεί σε κάποιο τμήμα. Οι αίθουσες διδασκαλίας που διαθέτουν εξοπλισμό ΤΠΕ και αντιστοιχούν σε κάποιο τμήμα μαθητών αξιοποιούνται σε μικρότερο βαθμό. Όλες τις αίθουσες που διαθέτουν βιντεοπροβολέα και υπολογιστή με δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο μπορούν να χρησιμοποιηθούν επιπλέον διδακτικές ώρες αν χρειασθεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε όλα τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες παρά μόνο από κάποια προβλήματα που οφείλονται στα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η συμβουλευτική από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς και ειδικούς σχολικούς παιδαγωγούς).

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η συμβουλευτική από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς και ειδικούς σχολικούς παιδαγωγούς). Αναγκαία η συνεργασία με το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής (ενδοσχολική επιμόρφωση).

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η συμβουλευτική από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς και ειδικούς σχολικούς παιδαγωγούς). Αναγκαία η συνεργασία με το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής (ενδοσχολική επιμόρφωση). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ για την αντιμετώπιση προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν.

Θέμα 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ για την αντιμετώπιση προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν.
